

L'Enfant et le Savoir. D'où vient le dsir d'apprendre ? : D'où vient le dsir d'apprendre?

MARTINE MENÈS

L'enfant et le savoir

D'où vient le désir d'apprendre?



Seuil

 Download

 Read Online

Par Martine Mens

*DOC | *audiobook | ebooks | Download
PDF | ePub*

Dtails sur le produit Rang parmi les ventes : #211058 dans eBooksPubli le: 2012-09-06Sorti le: 2012-09-06Format: Ebook KindleNombre d'articles: 1

[Pdf free] L'Enfant et le Savoir. D'où vient le dsir d'apprendre ? : D'où vient le dsir d'apprendre?

Par Martine Mens : L'Enfant et le Savoir. D'où vient le dsir d'apprendre ? : D'où vient le dsir d'apprendre? before purchasing it in order to gage whether or not it would be worth my time, and all praised L'Enfant et le Savoir. D'où vient le dsir d'apprendre ? : D'où vient le dsir d'apprendre? :

Description :

Prsentation de l'diteurRarement le problme de l'chec scolaire est pris d'o il nat : de ce qui chez l'enfant rend l'apprentissage possible son dsir de savoir. Martine Mens nous explique comment apparat et s'entretient le dsir d'apprendre. Car celui-ci a une histoire, qui accompagne les tapes du dveloppement psychique. Et si l'instabilit, l'inhibition, l'angoisse troublent l'enfant quand il veut mettre l'uvre le comportement et les comptences indispensables l'tude, c'est souvent que le cours de cette histoire a t contrari. Le besoin de dpendance infantile autant que la difficult accepter les limites peuvent empcher d'accder aux rencontres avec les rgles, avec les manques, avec la solitude, qui sont les contraintes naturelles de l'apprentissage. Les alas du parcours d'un enfant, ses interactions avec l'environnement, ses rencontres avec l'imperfection ordinaire

des adultes qu'il croyait tout-puissants, influent autant sur son développement affectif que sur son fonctionnement intellectuel. Au moment où la pédagogie se replie sur elle-même en cherchant tout expliquer par l'insuffisance des connaissances, quand ce n'est pas par les défaillances organiques ou génétiques, Martine Mens ouvre des pistes particulièrement intéressantes pour relancer la réflexion sur l'aide qui doit être proposée à ceux qui acceptent mal de recevoir des autres car apprendre, c'est aussi, et peut-être d'abord cela. Martine Mens est psychanalyste Paris, membre de l'EPFCL, et a été longtemps psychothérapeute en Centre médico-psychopédagogique. Elle a contribué à différents ouvrages, et elle est l'auteur de *Un trauma génétique : la " névrose infantile "* (Éditions du champ lacanien, 2006). Préface de Serge Boimare Présentation de l'auteur Rarement le problème de l'échec scolaire est pris d'où il naît : de ce qui chez l'enfant rend l'apprentissage possible son désir de savoir. Martine Mens nous explique comment apparaît et s'entretient le désir d'apprendre. Car celui-ci a une histoire, qui accompagne les tapes du développement psychique. Et si l'instabilité, l'inhibition, l'angoisse troublent l'enfant quand il veut mettre l'œuvre le comportement et les compétences indispensables à l'étude, c'est souvent que le cours de cette histoire a été contraire. Le besoin de dépendance infantile autant que la difficulté d'accepter les limites peuvent empêcher d'accéder aux rencontres avec les règles, avec les manques, avec la solitude, qui sont les contraintes naturelles de l'apprentissage. Les aléas du parcours d'un enfant, ses interactions avec l'environnement, ses rencontres avec l'imperfection ordinaire des adultes qu'il croyait tout-puissants, influent autant sur son développement affectif que sur son fonctionnement intellectuel. Au moment où la pédagogie se replie sur elle-même en cherchant tout expliquer par l'insuffisance des connaissances, quand ce n'est pas par les défaillances organiques ou génétiques, Martine Mens ouvre des pistes particulièrement intéressantes pour relancer la réflexion sur l'aide qui doit être proposée à ceux qui acceptent mal de recevoir des autres car apprendre, c'est aussi, et peut-être d'abord cela. Martine Mens est psychanalyste Paris, membre de l'EPFCL, et a été longtemps psychothérapeute en Centre médico-psychopédagogique. Elle a contribué à différents ouvrages, et elle est l'auteur de *Un trauma génétique : la " névrose infantile "* (Éditions du champ lacanien, 2006). Préface de Serge Boimare Biographie de l'auteur Psychanalyste Paris, membre de l'EPFCL, elle a été longtemps psychothérapeute en Centre médico-psychopédagogique. Elle est notamment l'auteur *Les cauchemars, ces sombres messagers de la nuit* (Ers, 2016).